

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ. dr. OTILIA TUDOREL						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					-
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	➤ Fundamentele Psihologiei I și II, Psihologia Vârștelor I, Psihologie Educațională, Psihologie Experimentală
4.2 de competențe	➤ Capacitatea de a investiga în practică anumite constructe psihologice teoretice (a face legătura dintre teorie și exemple din viața reală)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	➤ Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	➤ Prezența 70% la seminar din numărul total al seminarelor (minim 9 seminare)

Condiții tehnice necesare de acces și participare:

Toate materialele pentru Practica de specialitate vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru intalnirile de la Practica de specialitate 2025-2026 este: **7rn73aft**

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. ✓ demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. ✓ recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale. ✓ operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. ✓ își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale. ✓ realizează demersurile necesare în vederea interviului, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. ✓ aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. ✓ consultă colegii/supervizorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională. ✓ exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluentă verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul. ✓ obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți).

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client. ✓ se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare. ✓ manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. ✓ demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. ✓ dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. ✓ comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare. ✓ manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Codul Deontologic al profesiei de psiholog	Expunere, explicația, exemplificarea, discuții	<p>- Structura Codului Deontologic al profesiei de psiholog</p> <p>De consultat: www.copsi.ro</p> <p>De citit:</p> <p>Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În V. Enea & I. Dafinoiu (Eds.). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> (pp. 210). Iași: Ed. Polirom;</p>
S2. Consimțământul informat. Metoda interviului, anamneza și checklist-ul	Expunere, explicația, exemplificarea, discuții	<p>- Ghid de interviu pentru părinți/educator</p> <p>- Importanța realizării consimțământului informat</p> <p>De citit:</p> <p>David, O., & Cîmpean, A. I. (2017). Evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților. În V. Enea & I. Dafinoiu (Eds.). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> (pp. 329). Iași: Ed. Polirom;</p> <p>Măirean, C. (2017). Probleme etice în evaluarea psihologică. În V. Enea & I. Dafinoiu (Eds.). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> (pp. 210). Iași: Ed. Polirom.</p> <p>- Prezentarea metodei anamnezei;</p>

		<p>- Discutarea listei de control (checklist) folosită pentru a obține informațiile structurate necesare elaborării anamnezei.</p> <p>De consultat: Materialele suplimentare și modele care sunt puse la dispoziția studenților în timpul seminarului.</p>
S3. Metoda observației copilului	Expunere, explicația, exemplificarea, discuții	<p>- Prezentarea metodei observației; De citit: Moldovan, A., & Anton, R. (2017). Observația clinică. În V. Enea & I. Dafinoiu (Eds.). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> (pp. 269). Iași: Ed. Polirom; Vîrgă, D. (2009). Observația. În D. Vîrgă (Eds.). <i>Psihologie experimentală - de la teorie la practică</i> (pp. 84-97). Timișoara: Ed. Universității de Vest.</p>
S4. Modul consultativ	Exerciții cu ajutorul AI, discuții	<p>- Participarea la consultațiile oferite de coordonator; - Discutarea modului în care decurg investigațiile; - Dezbaterea eventualelor dificultăți apărute în procesul realizării sarcinilor - Exercițiu de utilizare a AI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ generarea de sugestii privind anamneza, observația și screeningul copilului preșcolar ➤ analiză critică și comparare cu literatura de specialitate.
S5-S8. Prezentare portofoliul (1)	Evaluare I	Realizarea și prezentarea primei părți a portofoliului (întocmirea anamneza, checklist-ul, interviul cu părinții/educatorul, observația).
S9. Prezentarea instrumentelor de evaluare	Expunere, explicația, demonstrația, studiu de caz, aplicații practice, discuții	Prezentarea instrumentelor de evaluare a dezvoltării copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani, în plan cognitiv, motric, emotional, social și al autonomiei și a ghidului de utilizare. Prelucrarea și interpretarea rezultatelor.
S10. Modul consultativ	Expunere, explicația, exemplificarea, discuții	<p>- Participarea la consultațiile oferite de coordonator; - Discutarea modului în care decurg investigațiile;</p>

		- Dezbateră eventualelor dificultăți apărute în procesul realizării sarcinilor.
S11-S14. Prezentarea raportului de evaluare (2)	Evaluare II	Prezentarea raportului de evaluare și predarea portofoliului final.
<p>Bibliografie:</p> <p>Colegiul Psihologilor din România (CPR). www.alegericpr.ro</p> <p>Enea, V., & Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i>. Iași: Ed. Polirom;</p> <p>Vîrgă, D. (2014). <i>Psihologie experimentală - de la teorie la practică</i>. Timișoara: Ed. Universității de Vest.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Practica de specialitate este o materie aplicativă, prin care studentul este pregătit pentru viitoarea sa viață profesională. Prin realizarea sarcinilor aferente acestei discipline se urmărește construirea unei imagini realiste a studenților cu privire la profesia de psiholog și domeniile în care își pot desfășura activitatea. De asemenea, este urmărită facilitarea accesului studenților în a intra în contact cu subiecți de studiu și a realiza investigații de teren. Astfel, abilitățile dezvoltate prin realizarea cerințelor îi vor ajuta la integrarea pe piața muncii putând fi valorificate ulterior de către angajatori.</p>
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator	Sarcini seminar	<p>Evaluare pe parcurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ În săptămânile 5-8 studenții vor prezenta prima parte a portofoliului, care va cuprinde realizarea anamnezei, checklist-ului, interviului cu părinții și observația. Studenții vor avea cu ei materialele și le vor prezenta, la cererea cadrului didactic. Realizarea și prezentarea acestei prime părți a portofoliului și obținerea notei 5 (cinci) minim, sunt condiții de promovare, respectiv intrare în examen. ➤ În săptămânile 11-14 studenții vor prezenta raportul de evaluare (inclusiv anexele completate: anamneza, checklist, interviul 	40% din notă

	Colocviu	<p>cu părinți, observația, instrumentele utilizate în evaluare cu fișele de scorare și interpretare și etalon).</p> <p>Realizarea, prezentarea și încărcarea pe Classroom a acestei prime părți a portofoliului și obținerea notei 5 (cinci) minim, sunt condiții de promovare, respectiv intrare în examen.</p> <p>Pentru realizarea portofoliului, studenții vor primi la începutul semestrului un handout cu instrucțiuni care vor fi prezentate detaliat la seminare de către coordonatorii de practică și postate pe classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Încărcarea obligatorie pe classroom a portofoliului realizat și prezentat pe parcursul semestrului și un test grilă* cu multiple variante de răspuns. ➤ În sesiunea aferentă semestrului se va *susține un test grilă doar de către studenții care nu îndeplinesc criteriile de prezență și/sau nu sunt mulțumiți cu nota obținută pe baza evaluării pe parcurs. Realizarea și predarea portofoliului este obligatorie indiferent de sesiunea de evaluare la care participă studentul. <p>Organizarea evaluării, comunicarea cu studenții, materialele suport pentru seminar și furnizarea rezultatelor, se va realiza atât față în față, cât și prin intermediul platformei Google Classroom.</p>	60% din notă
9.6 Standard minim de performanță			
Fiecare student va căuta și va lucra cu un copil cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani. Se desfășoară întâlniri în care se efectuează un interviu cu părinții, se realizează anamneza copilului și observația, se			

completează checklist-ul și aplică un instrument de evaluare. Acesta este un instrument de evaluare a dezvoltării copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani, în plan cognitiv, motric, emotional, social și al autonomiei. Evaluarea se realizează în scop didactic și are rol de învățare, nefiind o evaluare de specialitate.

Investigațiile se vor realiza pe tot parcursul semestrului, pe baza materialelor primite iar informațiile se coroborează pentru realizarea unui raportul psihologic cu grad mediu de complexitate.

Evaluarea în prima sesiune:

Condiție de intrare în examen: îndeplinirea și promovarea sarcinilor de pe parcursul semestrului așa cum au fost descrise la secțiunea 9.5 a prezentei fișe și a prezențelor de la seminar (70% , respectiv min. 9 prezențe, respectiv 50%, min. 7 pentru studenții angajați).

Evaluarea în sesiunea de restanțe: Pentru a recupera prezențele la seminar și a putea participa la sesiunea de restanțe, va trebui realizată o sarcină suplimentară, care va fi comunicată în primul seminar și ulterior, la cerere studenților în cauză. În sesiunea de restanțe totii studenții vor susține o evaluare de tip grilă cu multiple variante de răspuns și vor preda și prezenta portofoliul de practică. Pentru promovare este necesară obținerea notei minim 5 (cinci). De asemenea, pentru a putea susține examenul în restanță, studenții trebuie să încarce portofoliul cu o săptămână înainte de data examenului.

Mărire de notă:

Prezentarea portofoliului final complet (raport evaluare + anexe completate) și întrebări din conținuturile discutate în cadrul temelor de la seminar. Materialele vor fi predate cu o săptămână înainte de data examenului.

Observații:

- *Studenții care nu și-au îndeplinit standardele minimale prevăzute în fișa disciplinei și care nu susțin / promovează evaluarea finală în nicio sesiune de examene din acest an universitar, vor fi nevoiți să reconstrucționeze disciplina și să refacă activitățile aferente acesteia în anul universitar următor.*
- *Studenții care nu au frecventat niciodată disciplina (0 prezențe seminar), vor fi nevoiți să reconstrucționeze disciplina și să refacă activitățile aferente acesteia în anul universitar următor.*

Utilizarea AI în realizarea sarcinilor educaționale:

La această disciplină, studenții **pot utiliza IA (pentru: rafinarea scrierii, îmbunătățirea clarității și a stilului gramatical, căutarea de informații)**, atâta timp cât acest lucru contribuie la un proces de învățare activ și nu înlocuiește creativitatea, gândirea critică și efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate.

Orice utilizare a IA trebuie să fie menționată explicit în documentul final predat de către student! Acest lucru poate fi realizat fie prin note de subsol, fie într-o secțiune specială după referințele bibliografice, în care **studentul va specifica clar tipul de instrument folosit și rolul pe care acesta l-a avut în realizarea activității/exercițiului**, fie prin completarea unui **formular de declarație de transparență** (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează:

- instrumentul utilizat și versiunea,
- tipul de sprijin oferit de genIA,
- modul în care conținutul a fost verificat și integrat.

Nedeclararea utilizării genIA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.

Studenții sunt responsabili pentru:

- verificarea acurateții și relevanței conținutului generat,
- respectarea confidențialității și a drepturilor de autor,

- *integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA.*

Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.

Data completării
11.09.2025

Titular de disciplină
Lect.univ. dr. Otilia Tudorel

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Delia Vîrgă